

(1слайд) **Формирование толерантного отношения к ребёнку с ограниченными возможностями в МБДОУ ДСКВ № 67**

(2 слайд) «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».

Антуан де Сент-Экзюпери

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Однако, чтобы такой переход совершился, нужны не только соответствующие правовые акты, но и необходимые условия, благоприятное общественное мнение, подготовка среды для совместного обучения, формирование толерантности у детей. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим.

(3 слайд) Понимание толерантности разными народами отличается в зависимости от их исторического опыта. Понятие «толерантность» имеет довольно широкий диапазон интерпретаций и выражает различные типы отношений и настроений (в английском языке «толерантность» означает «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском языке этот термин понимается как «уважение свободы другого, его образ мысли, поведения, политических или религиозных взглядов». В китайском языке проявлять толерантность значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». На этом фоне наиболее широкую гамму чувств и отношений понятие «толерантность» выражает в арабском языке, где оно может употребляться в значении «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим людям»)

В «Декларации принципов толерантности», принятой ООН в 1995 г. толерантность определяется как *ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.*

Всё чаще в образовательные учреждения приходят дети, которые не вписываются в рамки среднестатистического ученика, поэтому вопросы **толерантного отношения к таким детям** актуальны для всех образовательных учреждениях.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда — к элементарному образованию. Так же отмечается проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей данной категории. Проблему усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям.

(4 слайд) В связи с этим, одной из центральных задач в развитии толерантности по отношению к детям с особыми потребностями является формирование **педагогической толерантности**, т. е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

(5 слайд) Процесс формирования толерантного, терпимого отношения участников образовательного процесса к детям с особыми нуждами происходит в тесной взаимосвязи (воспитатель – педагог - психолог, воспитатель-учитель - логопед и т. д.) работающие с детьми; родители; дети, и включает в себя **два уровня**: административный и профессиональный.

(6 слайд) На **административном уровне** формируется организационная основа. Администрация общеобразовательного учреждения осуществляет деятельность в следующих **направлениях, которые указаны на слайде**:

- Организует **мониторинг общественного мнения** по проблеме инклюзивного обучения детей с ОВЗ. На основе данных, полученных по результатам опросов в ОУ, руководитель оценивает условия реализации интегрированного обучения, негативные моменты, риски, степень удовлетворенности участников образовательного процесса. Полученная информация ложится в основу планирования деятельности ОУ. В годовой план работы учреждения включаются мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения воспитанников, педагогов, родителей к инклюзивному образованию; в анализах работы учреждения за учебный год руководителем должна быть отражена результативность проведенных мероприятий.
- В рамках **организационной деятельности** в качестве подобных мероприятий могут выступать проведение праздников, конкурсов, социальных акций, позволяющих привлечь внимание к проблеме инклюзивного образования, реализация социальных проектов, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с

особыми нуждами. Кроме того, руководитель ОУ организует работу с педагогами по повышению их квалификации, планирует работу методических объединений.

- **Информационная деятельность** предполагает пополнение материалов по данной проблеме на стендах, в информационных уголках, на электронном сайте учреждения, подготовку публикаций в СМИ и в газете ОУ, выступления на родительских собраниях, позволяющие влиять на отношение к нетипичным детям.

Эффективными **формами работы администрации с педагогическими кадрами**, сопровождающими детей с особыми нуждами, являются:

- организация специальных семинаров, курсов повышения квалификации, на которых обучаются педагоги.
- проведение деловых игр и тренингов по проблеме преемственности в обучении;
- проведение серии открытых занятий, на которых сами педагоги отслеживают динамику изменения методов, приемов, форм и содержания образовательного процесса.

(7 Слайд) Предполагается, что задачи процесса инклюзии могут быть решены при условии обеспечения движения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам, что позволит им осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования, будет способствовать их социализации и реализации их индивидуальных способностей. Для этого предлагают соответствующим образом **выстроить образовательное пространство**. Где основой её организации будет являться всем знакомый лично – деятельностный подход, а все принципы, приемы и методы данного подхода работают и при инклюзивном обучении.

(8 слайд) Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, содержащая специально созданные условия для формирования личности, возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение.

(9 Слайд) Социально-ориентированная образовательная среда включает в себя:

- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Интеграция разнообразных видов детской деятельности;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение сотрудничества с семьей;

- Анализ социальной ситуации развития ребенка;
- Развитие (коррекция) высших психических функций;
- Реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через совершенствование методов и приемов работы;
- Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей.

(10 Слайд) В группе создана предметно-развивающая среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей.

С точки зрения Л.С. Выготского, дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ребенку преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются.

Среда выстроена также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

(11 Слайд) Обязательным условием развития детей является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Мы способствуем взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

(12 Слайд) **Фронтальные формы организации активности детей** могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованной, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере. В кругу все видят друг друга, могут взглянуть друг другу в глаза, взяться за руки. Традиционность в построении кругов, их проведение в одно и то же время (с круга начинается каждый день в нашей группе) дает ребенку уверенность в безопасности, устойчивости внешнего мира. В кругу дети учатся

общаться со сверстниками и со взрослыми, что является основой для дальнейшего развития личности ребенка, его успешной социализации.

(13 Слайд) Эффективными формами социальной интеграции являются *разнообразные кружки, конкурсы; организация экскурсий, концертов* и т. п., которые используются в нашей работе, где дети с ограниченными возможностями могут реализовать свои способности в кругу сверстников и *завоевать их симпатии и уважение*. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая.

При этом учитывается соотношение самостоятельной активности детей и деятельности, организованной взрослыми.

(14 Слайд) Мы в своей работе так же используем следующие эффективные методики:

Сказкотерапия – это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем.

Музыкотерапия

Это лекарство, которое слушают. Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний.

Хореотерапия - использование танца, свободного движения под музыку – позволяет трансформировать скопившуюся агрессивность и раздражение в двигательные упражнения. Этот вид психокоррекции может более позитивно использоваться в конце занятий, для закрепления максимальной самоактуализации в движении, ощущения полной свободы и собственного совершенства.

Традиционные представления о детях с различными нарушениями в последнее время значительно изменились. Если раньше такой ребенок мог вызвать лишь сочувствие и рассматривался как нуждающийся в помощи и ухаживающей системе услуг, то теперь он считается равноправным, независимым, но нуждающимся в направлении и поддержке.

(15 Слайд) С учетом современного подхода необходимо *изменить отношение родителей, специалистов и всего общества к ребенку с ограниченными возможностями*. Финская Ассоциация организаций для лиц с нарушениями интеллектуального развития предложила делать это на основе следующих **принципов (на слайде)**:

- В каждом ребенке заложены возможности и способности, которые необходимо раскрыть, поддерживать и развивать;
- Каждый ребенок является уникальной личностью;
- Неудовлетворительное окружение превращает особые потребности детей в недостаток, значит, это проблема окружения;
- Ребенок с особыми потребностями растет и взрослеет, его жизненный цикл такой же, как и у других людей;
- Ребенок с особыми потребностями имеет возможность прожить хорошую и разнообразную жизнь. Давайте предоставим ему эту возможность.

(16 слайд) В 2009 году Д.А. Медведев будучи Президентом на заседании Совета при Президенте по делам инвалидов заявил «Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества».

В 2012 году Владимир Путин подписал указ "О национальной стратегии действия в интересах защиты детей на 2012-2017 годы" и поручил Правительству утвердить план первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений данной стратегии.

Исходя из Президентской инициативы необходимо каждому образовательному учреждению разработать свои проекты, программы действий для формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ, а также важно организовать системное и постоянное обучение специалистов по работе с данной категорией детей.

(17 Слайд) Спасибо за внимание!